



# DĚTSKÁ SKUPINA INDIÁNEK

## Plán výchovy

***Plán výchovy dětské skupiny Indiánek je zaměřen na rozvoj schopností dítěte, jeho kulturních a hygienických návyků, na formování osobnosti dítěte a na jeho fyzický a psychický vývoj.***

### **NÁŠ CÍL:**

Hlavním cílem Indiánka je, aby byly děti spokojené a pobyt v dětské skupině si užívaly, aby se všestranně a harmonicky rozvíjely a rády se k nám vracely.

### **CO PRO TO DĚLÁME?**

- Naše výchovná činnost je ohleduplná, dbáme na individuální rozvoj každého dítěte dle jeho možností,
- zajišťujeme dětem prostředí s dostatkem různorodých podnětů k jejich všestrannému rozvoji,
- rozvíjíme osobnost dětí a vedeme je k učení a poznávání,
- dbáme na osvojování základů morálních hodnot naší společnosti,
- pomáháme dětem k samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost,
- klademe důraz na vlastní tvůrčí aktivitu a samostatnost,
- aktivně komunikujeme a spolupracujeme s rodiči.

### **JACÍ JSOU NAŠI INDIÁNCI?**

- Indiánci si rádi hrají,
- indiánci mají rádi přírodu, zvířata, a především lidi,
- indiánci touží po poznání a učení se novým věcem,
- indiánci mají rádi knihy, hudbu a lidové tradice,
- indiánci žijí zdravým životním stylem, mají rádi pohyb a sport,
- indiánci rádi pomáhají druhým.

### **OBLASTI PLÁNU VÝCHOVY:**

1. **Dítě a jeho tělo** (biologická oblast)
2. **Dítě a jeho psychika** (psychologická oblast)
3. **Dítě a ten druhý** (interpersonální oblast)
4. **Dítě a společnost** (sociálně – kulturní oblast)
5. **Dítě a svět** (enviromentální oblast)

Jednotlivé oblasti se v rámci celého roku vzájemně prolínají, vycházení z aktuálních a individuálních potřeb dětí, jejich věku a možnosti rozvoje.

Plán výchovy dále zachycuje střídání ročních období, naše svátky a tradice. Klade důraz na vnímání přírody a jejich proměn a také se zabývá obyčejnými věcmi a děním kolem nás.

#### **METODY:**

Nejvyužívanější metodou je „**HRA**“. Při příchodech dětí a odpoledním vyzvedávání mají děti možnost volné hry. Volná hra je pro děti přirozená a je velmi žádoucí pro jejich harmonický vývoj. Během dne jsou zařazeny řízené hry (pohybové, tvořivé, didaktické, dramatizující, konstruktivní, aj.), prokládané oddychovými aktivitami.

Spontánní sociální učení neboli „**NÁPODOBA**“ je také velmi rozšířenou metodou. Děti od malička okoukávají od rodičů a okolí jejich chování a osvojují si jeho vzorce. Pečující osoby jsou dětem příkladem i v oblastech hygienických návyků, samostatnosti a sebeobsluhy a tím u dětí rozvíjí tyto oblasti správným směrem.

Do programu zařazujeme i „**ZÁŽITKOVÉ UČENÍ**“, které je založeno na přímých zážitcích dítěte, podporuje jeho zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

„**SITUAČNÍ UČENÍ**“ je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Další metody jsou zařazovány dle aktuálních potřeb dětí.

#### **PEČUJÍCÍ OSOBY:**

- vytvářejí příjemné a milé prostředí plné bezpečí a důvěry,
- jsou dětem dobrým vzorem a příkladem,
- jsou důsledné, spravedlivé, laskavé a trpělivé,
- trvají na dodržování pravidel a stanovených hranic a tím dodávají dětem pocit bezpečí a jistoty,
- nepoužívají psychické ani fyzické tresty,
- zamezují chování, které vede k zesměšňování či jiným formám snižování důstojnosti dětí,
- aktivně komunikují s rodiči o jejich dítěte a dění v dětské skupině.

#### **VÝCHOVA V KONTEXTU SPOLUPRÁCE RODIČŮ A DĚTSKÉ SKUPINY**

Výchova a péče probíhá v úzké spolupráci s rodiči. Komunikace mezi pečujícími osobami a rodiči je velmi důležitá. Panuje zde oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Vítáme zájem rodičů a rádi s nimi probereme vše, co je zajímavé o jejich dítěte i dětské skupině.

V Ostravě 15. května 2020

Mgr. Štefan Greš, ředitel DS Indiánek